

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лознянская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании методического объединения учителей-предметников, реализующих программы основного общего образования, протокол № от 30 августа 2022 года	заместитель директора МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» _____/Н.В. Полтавцева/ 30 августа 2022 года	приказом по МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» №230 от 30 августа 2022 года _____ М.П. Беликова

Рабочая программа

по учебному предмету

«Иностранный язык (английский)»

уровня начального общего образования

2-4 классы

Срок реализации: 3 года

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык «английский» для реализации в 2-4 классах разработана

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

- с учётом авторской рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательной школы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «RainbowEnglish». 2-4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2015.

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лознянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №222 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников О.В. Афанасьевой. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и включена в Федеральный перечень:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников О.В. Афанасьевой. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включена в Федеральный перечень:

2 класс

- Афанасьева, О. В. Английский язык: 2 класс. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.
- Афанасьева, О.В. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 - (RainbowEnglish) (в электронном виде).
- Афанасьева, О. В. Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие

/ О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

- Афанасьева, О.В. Английский язык. Диагностические работы. 2 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

3 класс

- Афанасьева, О. В. Английский язык: 3 класс. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. – 7-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2018.

- Афанасьева, О.В. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 - (RainbowEnglish)(в электронном виде).

- Афанасьева, О. В. Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

- Афанасьева, О.В. Английский язык. Диагностические работы. 3 кл. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н.Макеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.

4 класс

Афанасьева, О. В. Английский язык: 4 класс. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. – 7-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2018.

- Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 - (RainbowEnglish)(в электронном виде).

- Афанасьева, О. В. Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

- Афанасьева, О.В. Английский язык. Диагностические работы. 4 кл. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.Ю.Фроликова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

Данная рабочая программа рассчитана на 204 часа:

во 2 классе - 68 часов, 2 часа в неделю;

в 3 классе - 68 часов, 2 часа в неделю;

в 4 классе - 68 часов, 2 часа в неделю.

Планирование рабочей программы включает проведение периодического контроля на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) один раз в четверть. Во 2 классе проводятся комплексные контрольные работы по проверке речевых умений (чтение, восприятие на слух, письмо) один раз в четверть. Длительность проведения периодического контроля в 3-4 классах – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения во 2-4 классах отводится отдельный урок.

Количество контрольных работ			
класс	2	3	4
Число работ	8	8	8
Виды контроля			
Контроль аудирования	4	4	4
Контроль чтения			
Контроль письма			
Контроль говорения	4	4	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданское воспитание

- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2.Патриотическое воспитание

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,

3.Духовно-нравственное воспитание

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия.
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

4.Эстетическое воспитание

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. Трудовое воспитание

-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

7. Экологическое воспитание

-развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate-chocolate cake, water-towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа:
 - а) простым глагольным (Hereads);
 - б) составным именным (Heisapupil. Heisten.);
 - в) составным глагольным (I canswim. I liketoswim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм PresentSimple, FutureSimple, PastSimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Тематическое планирование
2 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Основные направления воспитательной деятельности*	Часы учебного времени
1	Знакомство	Гражданское воспитание 1.2,1.8 Эстетическое воспитание 4.3 Патриотическое воспитание 2.2	10
2	Я и моя семья	Гражданское воспитание 1.4,1.8 Духовно- нравственное	8

		<p>воспитание 3.1,3.4 Эстетическое воспитание 4.1,4.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2</p> <p>Трудовое воспитание 6.2</p>	
3	Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Экологическое воспитание 7.1	14
4	Мир увлечений, досуг	<p>Духовно- нравственное воспитание 3.1,3.4 Эстетическое воспитание 4.1,4.5,4.3,4.4</p>	5
5	Человек и его мир	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2</p> <p>Духовно- нравственное воспитание 3.1,3.4 Эстетическое воспитание 4.1,4.5,4.3,4.4</p> <p>Трудовое воспитание 6.2</p>	23
6	Здоровье и еда	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2</p>	3
7	Страны и города, континенты.	Гражданское воспитание	5

	Страны изучаемого языка. Родная страна	1.2,1.8,1.3 Патриотическое воспитание 2.2,2.4 Эстетическое воспитание 4.3,4.5	
			68

3 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Основные направления воспитательной деятельности	Часы учебного времени
1	Знакомство	Гражданское воспитание. 1.2,1.4 Эстетическое воспитание 4.3 Патриотическое воспитание 2.2	4
2	Я и моя семья	Гражданское воспитание 1.4,1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1,3.4 Эстетическое воспитание 4.1,4.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Трудовое воспитание 6.2	11
3	Мир вокруг нас.	Эстетическое воспитание 4.3 4.2	29
4	Мир моих увлечений	Духовно-нравственное воспитание 3.1,3.4	13

		Эстетическое воспитание 4.1,4.5,4.3,4.4	
5	Человек и его мир	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Духовно-нравственное воспитание 3.1,3.4 Эстетическое воспитание 4.1,4.5,4.3,4.4 Трудовое воспитание 6.2	8
6	Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна	Гражданское воспитание 1.2,1.8,1.3 Патриотическое воспитание 2.2,2.4 Эстетическое воспитание 4.3,4.5	3
			68

4 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Основные направления воспитательной деятельности*	Часы учебного времени
1	Я и моя семья	Гражданское воспитание 1.4,1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1,3.4 Эстетическое воспитание 4.1,4.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	16

		благополучия 5.1, 5.2 Трудовое воспитание 6.2	
2	Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Экологическое воспитание 7.1	11
3	Мир увлечений, досуг. Путешествия	Духовно-нравственное воспитание 3.1,3.4 Эстетическое воспитание 4.1,4.5,4.3,4.4 Экологическое воспитание 7.1 Патриотическое воспитание 2.5	9
4	Мир вокруг нас. Городские здания, дом, жилище	Экологическое воспитание 7.1 Эстетическое воспитание 4.3 4.2 Трудовое воспитание 6.2 Патриотическое воспитание 2.2	10
5	Моя школа, каникулы	Духовно-нравственное воспитание 3.4 Эстетическое воспитание 4.1,4.5,4.3,4.4 Гражданское воспитание 1.4,1.8,1.2	10
6	Здоровье и еда	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	11

		благополучия 5.1, 5.2	
7	Страны изучаемого языка. Родная страна	Гражданское воспитание 1.2,1.8,1.3 Патриотическое воспитание 2.2,2.4 Эстетическое воспитание 4.3,4.5	1
			68