

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛОЗНЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИКАЗ

01 сентября 2021 года

№ 276

**О создании в школе психолого-педагогической службы (ППС) в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка и в целях сохранения, укрепления здоровья обучающихся и учителей, профилактики нарушений психического здоровья обучающихся и содействия развитию личности детей и молодежи в процессе их воспитания, образования и социализации, **приказываю:**

1. Создать психолого-педагогическую службу (далее – ППС) в составе: педагога-психолога Ковалевой Е.С., социального педагога Полтавцевой С.Д., учителя-логопеда Ореховой С.И.
2. Назначить руководителем психолого-педагогической службы социального педагога Полтавцеву С.Д.
3. Общее руководство за деятельностью психолого-педагогической службы осуществлять Полтавцевой Н. В., заместителю директора.
4. Утвердить Положение о психолого-педагогической службе (приложение 1).
5. Информацию о работе ППС своевременно размещать на школьном сайте в разделе «Психолого- педагогическая служба».
6. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Лознянская средняя  
общеобразовательная школа»



/М.П. Беликова

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Психолого-педагогическая служба в МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» призвана обеспечивать эффективное психолого-педагогическое сопровождение ребенка во время его обучения в школе.

1.2. Сопровождение-комплексный метод, в основе которого лежат следующие ценностные принципы:

- опора на интересы ребенка, его потребности, ценности
- ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно решать социально-эмоциональные проблемы развития.
- рекомендательный характер советов сопровождающего.
- непрерывность сопровождения
- комплексный подход сопровождения.

1.3. Особую роль социально-психологическая служба сопровождения играет:

- при переходе с одного этапа обучения на другой (1 кл., 5 кл., 9 кл.)
- при профессиональном выборе (9, 10 классы)
- при необходимости выбора коррекционно-развивающих занятий.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

1. Целью службы психолого-педагогического сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям и подросткам, обучающимся в школе-интернате, коррекции их развития, а также обеспечение их позитивной социализации.

2. Задачи ППС: Создание условий образовательного процесса через:

2.1. Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей, обучающихся в школе-интернате.

2.1.а. Разработка программ индивидуального развития учащихся и создание условий ее реализации и коррекции.

2.2. Выявить проблемы и трудности адаптации детей в школьной среде (проблемы общения, нарушения норм и правил поведения в стенах школы и т.д.)

2.3. Выявить и устранить психологические причины нарушений, за счет разработки индивидуальных и групповых коррекционных программ.

2.4. Оказывать своевременную помощь детям коррекционно-развивающей направленности.

2.5. Осуществлять социально-правовую защиту несовершеннолетних детей.

2.6. Проводить профориентационные работы, направленные на повышение уровня готовности подростков к самостоятельной жизни и успешной социальной адаптации.

2.7. Исследовать социальную микросреду обучающихся, осуществлять связь с семьей.

### **3. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС**

3.1. Служба психолого-педагогического сопровождения включает три подразделения: социальное (социальный педагог), психологическое (педагог-психолог), педагогическое (учителя- логопеды, дефектологи, педагоги школы).

3.2. Организованная служба ППС в своей деятельности руководствуется Международной конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, данным Положением о психолого-педагогической службе, должностными обязанностями специалистов, включенных в деятельность службы.

3.3. Психолого-педагогическая служба взаимодействует с КДН, ПМПК п. Ровеньки.

3.4. Сопровождение осуществляется специалистами, имеющими педагогическое образование и специальную подготовку по психологической и социальной работе.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

4.1. Диагностическое (выявление проблем ребенка и субъективного потенциала их разрешения).

Выявление проблем и особенностей развития детей занимаются педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, педагоги школы каждый в сфере своей компетентности. Имеющиеся диагностические данные рассматриваются на ПМПК школы и по ним разрабатываются рекомендации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4.2.Профилактическое (предупреждение психофизических нагрузок, дезадаптации эмоциональных срывов и т.д., создание максимально-благоприятных условий развития детей, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса).

4.3.Психолого-педагогическое просвещение (знакомство с основами коррекционной педагогики и специальной психологии всех педагогов школы, с новыми сведениями в дефектологии).

Этому способствует эффективная система педсоветов, МО, спецсеминаров, педчтений и др.

4.4.Консультативное (оказание помощи педагогам и обучающимся в решении возникших проблем, а также по результатам диагностик, посещения уроков и занятий психологом, социальным педагогом, логопедами).

4.5.Коррекционно-развивающее направление (построено с учетом данных психолого-педагогического обследования детей и включает в себя индивидуальную и групповую формы работы).

4.6.Аналитическое направление (обработка результатов обследований, заполнение дневников сопровождения обучающихся, подготовка к ПМПК, составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ).

5.Центральным органом деятельности психолого-педагогической службы является психолого-педагогический консилиум школы.

6.В состав ППС входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги школы.

7.Общее руководство ППС школы осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

8.Объединенные общими целями в решении психолого-педагогических проблем участники педагогического процесса решают конкретные задачи в рамках своих функциональных обязанностей.

***Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:***

-оказывает конкретную методическую помощь в планировании и организации внутришкольной коррекционно-развивающей работы.

***Социальный педагог:***

-осуществляет координацию деятельности педагогического коллектива по социальной защите школьников, их адаптации и интеграции в общество

-участвует в формировании единых педагогических позиций школы и семьи

-организует индивидуальную помощь детям, нуждающимся в особом педагогическом подходе. В своей работе руководствуется должностными обязанностями

-организует работу по профилактике правонарушений

***Классные руководители:***

-изучают воспитательный потенциал семьи каждого ученика

-осуществляет помощь в семейном воспитании детей

-организует индивидуальную работу с дезадаптированными детьми

-проводят диагностику интересов детей, реализуют программы коррекции и развития

-участвуют в проведении массовых мероприятий в школе

-участвуют в реализации комплексной программы социальной реабилитации школьников.

***Педагог-психолог:***

-осуществляет психолого-педагогическую диагностику и конструирование индивидуального развития детей, коррекцию, психологическую помощь, работу по развитию личности

-организует психологическое просвещение и консультирование детей и родителей.

9.Вопросы социально-педагогической и психологической работы рассматриваются на административных, оперативных совещаниях, ШПМПК, совете профилактики, педагогических советах, родительских собраниях

