

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Лознянская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол № 4
от «30» марта 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «Лознянская
средняя общеобразовательная
школа»
№ 75
от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
М. А. Бекетова
Заключение №
от «04» _____ 2023 г



**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лознянская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
за 2022 год**

Отчет направлен на согласование
в управление образования администрации
муниципального района «Ровеньский район»
«31» марта 2023 г.

Директор МБОУ «Лознянская средняя
общеобразовательная школа»


М.П.Беликова

Отчет принят на согласование
в управление образования администрации
муниципального района «Ровеньский район»
«04» марта 2023 г.

Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район» Белгородской области
М.А. Бекетова



с. Лозная, 2023

Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации.
3. Образовательная деятельность
4. Организация образовательного процесса.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
6. Востребованность выпускников.
7. Качество кадрового обеспечения.
8. Качество учебно-методического обеспечения.
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
10. Материально-техническая база.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лознянская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа»)
Руководитель	Беликова Мария Петровна
Адрес организации	309747, Белгородская область, Ровеньский район, село Лозня, улица Центральная, дом 17
Телефон, факс	8 (47238) 35-2-38
Адрес электронной почты	lososh@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
Дата создания	1969 год
Лицензия	серия 31 ЛО1 № 0002139 регистрационный номер № 8352 от 12.10.2016 г., выданная департаментом образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия.
Свидетельство о государственной аккредитации	№3849 от 19 января 2015 г, серия 31А01 №0000419, действительно по 19 января 2027 г., департамент образования Белгородской области

Основным видом деятельности МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Школа также реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в микрорайоне Школы.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей-предметников, реализующих начальное общее образование;
- учителей-предметников, реализующих основное общее образование;
- учителей-предметников, реализующих среднее общее образование.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

1.4.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Январь – май 2022 года

Начало учебных занятий:

– 8 ч 30 мин. для обучающихся 8-11 классов;

– 9 ч 00 мин. для обучающихся 1-4 классов;

– 9 ч 30 мин. для обучающихся 5-7 классов.

Сентябрь-декабрь 2022 года

Начало учебных занятий:

Сентябрь 2022:

- 09 ч 00мин для обучающихся 1,5,9 классов обучение на базе МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в первую смену.

- 13 ч 00 мин. для обучающихся 2-4,6-8,10 классов обучение на базе МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» во вторую смену.

Октябрь-декабрь 2022 года (дистанционное обучение)

– 9 ч 00 мин. для обучающихся 1-10 классов (продолжительность дистанционного урока - 40 мин для обучающихся 2-10 классов)

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	42
Основная образовательная программа основного общего образования	58
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получают образование 103 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
 - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года в школе осуществлен переход на обновленный ФГОС начального общего и основного общего образования в 1 и 5 классах.

Для организации образовательной деятельности в школе разработана основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

О переходе на ФОП

МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» при переходе на федеральную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, разработало и утвердило дорожную карту по выполнению новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Дистанционное обучение

В связи с объявленным в Белгородской области «жёлтым» уровнем террористической опасности, в соответствии с решением областной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (протокол № 7 от 15 апреля 2022 года), на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся, с **18 апреля по 25 мая 2022 года** МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» осуществляла реализацию образовательных программ исключительно с использованием дистанционных форм и электронного обучения – без посещения образовательного учреждения.

В связи с продлением в Белгородской области «жёлтого» уровня террористической опасности, в сентябре 2022 года все общеобразовательные учреждения Ровеньского района, находящиеся в 5-ти километровой зоне от границы с Украиной, обучаются или в дистанционном режиме или на базах других общеобразовательных учреждений, не входящих в данную зону. С 1 сентября 2022 года занятия в МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» проходят в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» для 1,5,9 классов в первую смену с 09. 00 часов и для 2-4,6-8,10 классов во вторую смену с 13.00 часов.

В связи с продленным в Белгородской области «жёлтым» уровнем террористической опасности, в соответствии с приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 27 сентября 2022 года № 1039 «Об организации работы образовательных учреждений Ровеньского района с 01 октября 2022 года, во исполнение протокола заседания антитеррористической комиссии Белгородской области от 14 сентября 2022 года № 4-12-01/6, с **1 октября по 31 декабря 2022 года** МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» осуществляла реализацию образовательных программ исключительно с использованием дистанционных форм и электронного обучения – без посещения образовательного учреждения.

Продолжительность уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий объединений дополнительного образования с использованием дистанционных форм и электронного обучения составляла 40 минут (в соответствии с п. 3.5.12. санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), при этом общее

время работы с компьютером за занятие не превышало: в 1–2-м классе – 20 минут, 3-4-м – 25 минут, 5–6-м – 30 минут, 7–9-м – 35 минут. В остальное время занятий были предусмотрены другие формы работы: письменные, устные, творческие задания. Продолжительность перемен – 15-20 минут, 25-30 минут для завтрака, 25-30 минут для обеда.

Обучение в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий включало проведение онлайн — уроков, которые проводили учителя в реальном времени в соответствии с утвержденным графиком занятий через системы специального программного обеспечения Яндекс.телемост по согласованию с классом, в котором работает учитель.

В дни дистанционного обучения во второй половине дня самоподготовку детей сопровождали учителя через работу консультационных онлайн — центров в рамках часов неаудиторной занятости и индивидуальных онлайн-консультаций.

Предусмотрена работа онлайн-консультаций психолого-педагогической службы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Дополнительное образование предлагало разнообразные творческие мероприятия в заочном и дистанционном формате.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий на 14 % процентов.

Профили обучения

Школа с 2020/21 года начала реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные	Количество учащихся, обучающихся	Количество учащихся, обучающихся
----------------	-------------------	---	---

	предметы	по профилю в 2021/22 учебном году	по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика. Экономика. Право	0	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1));
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Скомплектованы 4 общеобразовательных класса, где учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В 1 классе занимается 1 обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); во 2 классе - 1 обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1). В 4 классе 1 учащийся занимается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1). В 5 классе 2 обучающихся занимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

В зависимости от поставленного диагноза строится коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых занятиях. Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке. Во время занятий чередуются различные виды деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся с детьми не чаще, чем 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей проводятся физкультурные минутки.

На всех этапах коррекции отклонений в речи осуществляется взаимосвязь с педагогами образовательной организации; совместно с педагогами отслеживается изменение техники и качества чтения и письма, готовится документация для школьного консилиума и ПМПК.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В школе с 5 сентября 2022 года с 1 по 10 классы начали реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-10 классах проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

О знакомстве с госсимволами.

В 2022 году в школе проведена работа по организации изучения учащимися государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов.

Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории,
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить нравственную суть символов;

-расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Класными руководителями 5-10 классов были проведены классные часы, круглый стол «Символы государства», приуроченные ко Дню Государственного герба Российской Федерации.

Таким образом, внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, формировании учебной мотивации, она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2022 года в школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа». Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

8) организация профориентационной работы со школьниками;

9) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

10) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско - патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел..

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Основные школьные дела»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»,

- «Взаимодействие с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Ценность жизни»,
- «Мы-твои друзья».

Модуль «Основные школьные дела»

Этот модуль является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. В течение 2022 года был запланирован и проведен ряд общешкольных ключевых дел, но в связи с дистанционным режимом обучения, введенным в октябре месяце в план были внесены коррективы: были отменены все массовые мероприятия, все мероприятия были проведены в дистанционном формате, чаще мероприятия были индивидуальные, конкурсные.

Как правило, «Основные» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

С целью формирования и укрепления школьных традиций были проведены по методике КТД следующие мероприятия:

- «Здравствуй, школа!»
- День Учителя,
- «Первый звонок»,
- «Последний звонок»,
- Единый День профилактики правонарушений в школе,
- Новогодние праздники,

- Социальные акции,
- Социальные проекты,
- Спортивные состязания, праздники, представления,
- Тематические недели,
- Экологические квесты,
- Онлайн мероприятия, посвященные победе в ВОВ,
- Линейки, посвященные вручению аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании,
- Экскурсии,
- Олимпиады.

Главное в проведении таких мероприятий заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что школьные традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия:

- День учителя;
- День матери;
- Торжественное мероприятие ко Дню победы;
- Новогодние мероприятия.

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2022 году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитывать преданность Родине;
- сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;

- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- волонтерская деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

В 2022 учебном году была поставлена следующая цель патриотического воспитания: качественное развитие системы патриотического воспитания граждан, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач поддержания общественной и экономической стабильности. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи: формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Осуществление этих задач проводилось в урочное и внеурочное время через мероприятия, посвященные памятным датам, волонтерскую деятельность, работу клуба «Юных инспекторов дорожного движения», «Юнармия».

В 2022 году все учащиеся нашей школы стали участниками Российского движения школьников РДШ.

В целях реализации плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в школе осуществлялась работа в соответствии с постановлением правительства Белгородской области об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области». Именно данные нормативные документы определяют основные направления патриотического воспитания школьников.

Традиционно проводились встречи с тружениками тыла, воинами-интернационалистами. В рамках обеспечения гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания для учащихся 1-10 классов были проведены тематические классные часы:

- « Расцветает Крымская весна»;
- «День окончания Второй мировой войны»;
- «Час общения «В единстве наша сила», посвященный Дню народного единства»;
- «Круглый стол «Символы государства».

9 мая учащиеся 1-11 классов участвовали в онлайн- митинге, посвящённом Победе в Великой Отечественной войне, Бессмертном полке, а также в акции «Георгиевская ленточка».

Учащиеся 7-10 классов участвовали в историческом часе «Как это было...» «Битва за Москву».

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- конкурс творческих работ «Спасибо за Победу»;

- для учащихся 8-11 классов были организованы дебаты на тему: «Служить Отечеству суждено тебе и мне», в процессе которых была создана группа добровольцев, которые будут проводить по классам дополнительные занятия по пропаганде гражданско-патриотического воспитания;

- на уроках ОБЖ в 8-11 классах проведены занятия, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы;

- на уроках истории, классных часах были организованы тематические беседы, посвященные вопросам: «Хлеб той зимы», «Исторический час «Недаром помнит вся Россия...», посвященный 200-летию Бородинского сражения»;

- классными руководителями организован конкурс рисунков по теме: «Память храня». В данном конкурсе были задействованы учащиеся 5-11 классов;

- в апреле, в течение нескольких дней, были проведены онлайн- уроки патриотизма в 1 – 11 классах, приуроченные к 12 апреля – Дню космонавтики. (О первом космонавте Земли Юрии Алексеевиче Гагарине, о роли СССР и России в освоении космоса).

- в мае проведена онлайн-акция «Окна победы».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

За период с января по май 2022 года 7 обучающихся приняли участие в 6 творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня и стали победителями и призерами муниципальных конкурсов, а 2 участника победителями региональных конкурсов.

За период с июня по декабрь 2022 года 26 обучающихся приняли участие в 13 творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня и показали отличные результаты. Подтверждением того, что учащиеся школы являются участниками различных конкурсов муниципального, областного уровня могут служить личные достижения наших обучающихся. Победителями муниципальных конкурсов стали 10 учащихся, призерами муниципальных конкурсов стали 13 учащихся, 1 учащийся стал призером регионального конкурса, что составляет 22 % от общего числа обучающихся 1-11 классов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Разнообразные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах муниципального и регионального уровней. Результат – положительная динамика участия в конкурсах.

Анализ участия в конкурсах показал, что активность и результативность участия в конкурсах по сравнению с 2021 годом уменьшилась, хотя число победителей на муниципальном уровне увеличилось. Возможно, это сказывается дистанционное обучение.

Педагоги стараются привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и инициативного человека.

Одним из приоритетных направлений образовательного учреждения является возрождение музейной деятельности. Стали уже традиционными музейные уроки, проводимые на базе школы учителем истории и обществознания Полтавцевой С.Д, а также классными руководителями по материалам тематических выставок музея.

Такие мероприятия способствуют ознакомлению учащихся с историей страны, учат трудолюбию и стойкости, развивают нравственные чувства, воспитывают патриотизм и любовь к Родине, родному краю, повышают правовую культуру школьников.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно плану гражданско-патриотической работы. Но следует отметить пассивность некоторых классных коллективов по подготовке к запланированным мероприятиям, что мешает проводить мероприятия на должном уровне.

Поэтому необходимо:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;
- повысить активность классных коллективов в подготовке мероприятий данной направленности;
- максимально использовать возможность общения и содействию помощи труженикам тыла, вдовам участникам ВОВ; детям войны.
- продолжить работу по сбору информации об односельчанах, ушедших на войну из села Лозная; воинах, погибших на фронтах Великой Отечественной войны и солдатах, вернувшихся домой и продолживших трудовую деятельность в селе Лозная.

Вся внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась согласно календарному плану.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока заключалась в следующем:

- Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-Применение интерактивных форм учебной работы, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, помогающих поддерживать мотивацию детей к получению знаний.

-Организация учителями шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

-Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

В школе работает 10 классных руководителей, из них:

- уровень начального общего образования – 4 классных руководителя: Брежнева В.И.-1 класс , Чухнова В.Г.. – 2 класс, Волощенко Л.Ф. – 3 класс, Волощенко О.Г. – 4 класс;

- уровень основного общего образования - 5 классных руководителей: Полтавцева С.Д. -5 класс, Черкасов М.Н. – 6 класс, Анопченко И.Г. – 7 класс, Федяев Е.А. – 8 класс, Бушля К.М. – 9 класс;

- уровень среднего общего образования) – 1 классный руководитель Сергеева Е.И. – 10 класс.

Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи.

Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется согласно Программе воспитания школы, плана работы школы на учебный год, при взаимодействии классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью. Планы классных руководителей составлены в соответствии с календарными планами воспитательной работы уровня начального общего, основного и среднего общего образования. Все классные руководители привлекают обучающихся к просмотрам фильмов на разную тематику в рамках проведения проекта «Киноуроки в школе».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2022 году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний:

- День здоровья;

- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;

- День матери;

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

В школе активно работает общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Модуль «Самоуправление»

В 2022 году в школе активно работало ученическое самоуправление – старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В 2022 году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшекласников, стали:

- новый год;

- посвящение в старшекласники;

«Военно-патриотическое направление»

Обучающиеся 9-10 классов организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку могил участников ВОВ.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Учащиеся в течение года участвуют в выставках рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, трудовых десантах по уборке памятника погибшим в годы войны, а также осуществляют праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к праздникам. Осуществляют оформление и поддержание в порядке «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории: школьный музей и памятные мемориальные доски.

В школе традиционно оформляются фотозоны к Новому году, Дню матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы. Ко Дню Победы также участвуем в акции «Окна Победы».

Также в нашей школе оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ учащихся, которые позволяли им реализовать свой творческий потенциал. Проводились

выставки творческих работ на темы «Зимняя фантазия», «Чей домик лучше», «Пасхальный сувенир».

Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в благоустройстве школьной территории: готовили клумбы к посадке цветочно-декоративных растений, высаживали саженцы древесных растений и кустарников, осуществляли уход за растениями на учебно-опытном участке.

Ребята составляют фотоотчёты о проведенных праздниках, акциях, мероприятиях, выставляют их на сайте школы и в социальных сетях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализировали его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

–циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

–совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности

Отчет по онлайн – урокам «ПроеКТОрия» и Всероссийским открытым урокам за 2022 год

Дата урока	Название урока	Количество учащихся с 7-11 класс	Количество педагогов
13.09.2022	Компетенция "художник-аниматор"	34	4

28.09.2022	Компетенция "электроника"	33	4
07.10.2022	Компетенция агрономия	27	3
08.11.2022	сухое строительство и штукатурные работы	30	4
02.12.2022	Профессиональный взлет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении"	34	4

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия;

В первом полугодии 2022 года в связи «желтым» уровнем многие экскурсии были проведены в режиме онлайн. В первом полугодии 2022-2023 года были запланированы экскурсии на «Прохоровское поле», диараму, но осуществить их не удалось, т.к. школа перешла на дистанционное обучение.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства включала:

участие представителей организаций-партнёров (Дом культуры, администрация, КДН, ДЮСШ, ДДТ, СЮН), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (День открытых дверей, торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через систему классных часов, индивидуальные беседы, общешкольных мероприятий. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Актуализация проблемы здоровья детей на сегодняшний день требует качественно нового подхода к воспитанию и обучению в образовательном учреждении, тем более что школа является идеальным центром для продвижения идей здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья подрастающего поколения. Культура здоровья школьников – это составная часть базовой культуры личности, отражающая осознанное ценностное отношение детей к собственному здоровью, образу жизни и представляющая собой систему сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Работа по сохранению и укреплению здоровья в школе осуществлялось по нескольким направлениям:

1. профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

2. образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

3. информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

4. профилактическая работа - классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, направленные разъяснение деструктивного характера деятельности международных и иностранных неправительственных некоммерческих организаций на территории Российской Федерации.

Классные руководители отводили время на профилактику здорового образа жизни во внеурочное время и на классных часах. Они провели следующие онлайн - классные часы: «Компьютер- источник опасности», «Профилактика ПАВ», «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание и профилактика простудных заболеваний», «Здоровый дух в здоровом теле», «Альтернативу здоровому образу жизни» и т.д.

Вопросы профилактики здорового образа жизни обсуждались на родительских собраниях.

С целью формирования здорового образа жизни в школе организуются встречи со специалистами из медицинских учреждений по вопросам сохранения здоровья, формирования валеологических знаний, соблюдения санитарных норм и требований.

В целях безопасности обучающихся во время проведения специальной военной операции были проведены классные часы на тему «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Правила поведения при обстреле». Розданы памятки «Поведение при обнаружении взрывоопасных предметов», «Поведение при обстреле». Ежемесячно проводятся инструктажи по ТБ на водоемах, на дороге, в общественных местах.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции «Внимание - дети!», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;
- работа по профилактике ДДТГ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса;
- работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года.

Мероприятия, проводимые в школе, учат детей безопасному поведению в быту, во время образовательного процесса.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне:

- проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части.

Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

Большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время (осень, весна, лето): на базе школы функционирует трудовой лагерь для обучающихся 8-10 классов, в котором учащиеся школы работают по благоустройству пришкольной территории и территории села.

Классные руководители осуществляют контроль за пребыванием детей в летнее время, особенно уделяя внимание учащимся, находящимся в социально опасном положении.

Таким образом, мероприятия в рамках модуля «Школа безопасности» направлены на процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников и являются важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Ценности жизни»

В достижение цели сохранения жизни детей входит реализация задачи сохранения и укрепления их здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В рамках реализации данного модуля педагогом-психологом проводилось анкетирование среди учащихся 7-11 классов, которое позволило выявить уровень тревожности учащихся, а так же семинары-тренинги, в ходе которых ребятам предлагались смоделированные жизненные ситуации, требующие разрешения конфликта. Так же проводилась групповая работа с элементами тренинга. Вся работа педагога-психолога строилась на доверии и искренности общения. Данная работа входит в первичную профилактику, т. е. предполагает работу со всеми подростками, вне зависимости от того есть у них признаки суицидального поведения или нет.

Модуль «Детские общественные объединения»

С сентября 2022 года учащиеся нашей школы являются участниками РДШ. Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В 2022 году пополнились ряды российского детско-юношеского движения «Юнармия» нашими обучающимися. Цель движения - возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций.

Уже на протяжении нескольких лет функционирует отряд юнармейцев в количестве 15 человек. Юнармейцы активно участвовали во внутришкольной жизни, в районных мероприятиях, вели исследовательскую работу.

Учащиеся нашей школы организовали участие обучающихся в трудовых акциях «Школьный двор» в сентябре и арте 2022 года, в благотворительной акции – ярмарке «Белый цветок». В свободное время школьники участвуют в акции «Дарите книги с любовью». Каждый класс принял участие в мероприятиях «Чистое село – чистая планета», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Памяти павших...», «Здоровая перемена».

Модуль «Мы – твои друзья»

Цель данного модуля - сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни,

готовности заботиться и бережно относиться к питомцам. В рамках этого модуля для учащихся начальных классов проводились классные часы «Как мы устроены и как за нами ухаживать?», «Зачем люди заводят домашних животных», «На приеме у Айболита» и др.

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках школьной интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Ребята в первом полугодии сняли и смонтировали 5 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, Дню Конституции Российской Федерации, последнему звонку.

Выводы

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- проведенные анкетирования среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Дополнительное образование

В периоды с января по март 2022 года и сентябрь 2022 года все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в традиционном очном формате. Было сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 45 минут, а также проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

В периоды с марта по апрель 2022 года и с октября по декабрь 2022 года занятия по дополнительным общеразвивающим программам проводились исключительно в дистанционном режиме.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся 10 класса.

Работа всех объединений дополнительного образования способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, трудовые, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Занятость учащихся школы в объединениях дополнительного образования составляет 100% .

Система дополнительного образования в школе в рамках реализации ФГОС включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Формы занятий детских объединений разные: проекты, акции конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии.

Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия или выездного модуля.

Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка.

Работу по развитию работы объединений дополнительного образования учащихся необходимо продолжать совместно с родителями и работниками Дома культуры. Для увеличения количества и содержательного разнообразия кружков появилась необходимость привлечения родительского актива к организации и функционированию кружковой работы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В течение 2022 года в школе работали кружки и секции: «Волейбол», «Нравственные основы семейной этики», «Игровое ГТО», «Шахматы» которые посещали обучающиеся с 1 по 11 классы.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа в Школе функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В Центре реализуются не только общеобразовательные программы по предметам химия, физика, биология, информатика с обновлённым содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования.

Программа кружка «Экспериментальная химия» даёт возможность ребятам определиться со своим интересом к предмету химия. Темы программы касаются нашего быта, повседневной жизни, условий жизни человека, проблем экологии.

На занятиях кружка «Наша биологическая лаборатория» у ребят развивается умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой.

Программа объединений «Академия занимательных работ» и «Физика в экспериментах» позволяет привить интерес к физике, расширить школьную программу по физике и увлечь учащихся интересным экспериментом с применением современного оборудования.

Применяя цифровые лаборатории на занятиях дополнительного образования, учащиеся выполняют множество лабораторных работ и экспериментов по программам начального и основного общего образования.

Программа по робототехнике позволяет использовать оборудование Lego, с помощью мотора и датчиков ребята конструируют новые модели роботов, а при помощи USB-кабеля подключают их к ноутбуку и программируют действия роботов. В ходе освоения программы обучающиеся развивают мелкую моторику, логическое мышление, конструкторские способности, получают специальные знания в области конструирования и моделирования, знакомятся с простыми механизмами.

В работу Центра «Точка роста» включены инициативные педагоги, которые прошли дистанционное обучение в летний период. Используя оборудование и помещение Центра «Точка роста», педагоги получили дополнительные возможности для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	107
	– начальная школа	47
	– основная школа	55
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальна яшкола	0
	– основна яшкола	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с одной отметкой «3»	%	Количество	%	Количество	%
2	9	9	100	5	56	0	0	1	11	0	0	0	0
3	14	14	100	7	50	4	29	2	14	0	0	0	0
4	15	15	100	7	47	1	7	2	14	0	0	0	0

Итого	47	47	100	19	41	5	11	5	11	0	0	0	0
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2020-м был 47 %); а процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2021-м –6 %). Имеется 5% учащихся, которые могут обучаться на «4» и «5», но в данный момент имеют по одной «3».

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с одной отметкой «3»	%	Количество	%	Количество	%
5	12	12	100	4	33	0	0	1	8	0	0	0	0
6	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	4	27	0	0	2	13	0	0	0	0
8	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	3	27	0	0	1	9	0	0	0	0
Итого	55	55	100	21	38	0	0	4	7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2021-м был 39 %); учащиеся, окончившие обучение на «5» по-прежнему отсутствуют.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Не успевают
--------	-------	--------	--------------	-------------

	учащихся	успевают		Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
11	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году осталась стабильной (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 100 %); учащиеся, окончившие обучение на «5» по-прежнему отсутствуют.

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

В 2022 году наряду с обычными школьниками ГИА проходила ученица, прервавшая обучение в связи с действиями недружественных стран. Обучающаяся выбрала прохождение ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата в соответствии с постановлением Правительства РФ от 31.03.2022 № 538.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку. По математике обязательная государственная итоговая аттестация проводилась по двум уровням: профильная математика и базовая математика. Также выпускники сдавали ЕГЭ по предметам по выбору для поступления в соответствующие ВУЗы.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	11	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	5
Количество обучающихся, проходивших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	5

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 года в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Одна обучающаяся, гражданка Украины, сдавала итоговое собеседование по русскому языку в дополнительные сроки 27.04.2022 года.

К ГИА в форме ОГЭ были допущены 10 обучающихся, выполнивших основные общеобразовательные программы и получивших на итоговом собеседовании «зачет». Одна обучающаяся, гражданка Украины, сдавала ГИА в форме промежуточной аттестации по трем предметам по выбору: географии, физике и химии.

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по русскому языку на хорошем уровне (качество знаний 60 %) . Успеваемость по математике и русскому языку по сравнению с 2021 годам не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 7 процентов по русскому языку. В 2022 году выпускники по математике получили только удовлетворительные отметки, отметки «4» и «5» отсутствуют.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2020/2021	100	50	3,5	100	67	4,0

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	44	5	62	1	17	4	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	8	100	6	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 года для 4 обучающихся. Все четверо по результатам итогового сочинения получили «зачет». 1 обучающийся по состоянию здоровья не принял участие в основной период по состоянию здоровья и писал итоговое сочинение в резервный период 02.02.2022 года, по результатам проверки обучающийся получил «зачет».

В 2022 году 5 выпускников 11 класса успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники 11-ого класса успешно справились с обязательными предметами – русским языком и математикой.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ

Критерии	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная
Количество обучающихся	5	3	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	0	0
Средний первичный балл	40	15,6	9
Средний тестовый балл/отметка	68,2	4,33	52

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	-	73
2019/2020	33	67
2020/2021	-	82
2021/2022	52	68,2

В 2022 году 5 обучающихся (100 %) выбрали предметами по выбору – обществознание, историю, химию и биологию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся удовлетворительный по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Успеваемость
История	1	64,5	100
Обществознание		67	100
Химия	1	57	100
Биология	1	59	100

Пять выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестат о среднем общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- По итогам 2021/22 учебного года аттестаты получили:
 - об окончании освоения уровня основного общего образования – 11 учащихся, в том числе 1 обучающаяся, прервавшая обучение в связи с действиями недружественных стран;
 - об окончании освоения уровня среднего общего образования – 5 учащихся.

2. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

3. По ГИА-9 уровень знаний обучающихся по обязательным предметам соответствует базовому уровню.

4. По ЕГЭ качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся удовлетворительный по всем предметам.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте в 5-8 классах и в сентябре в 5–9-х классах.

Весна 2022 года. По итогам всероссийских проверочных работ учителями предметниками был проведен анализ протоколов проверки всероссийских проверочных работ по учебным предметам.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы по русскому языку позволил установить следующее.

Таблица 18 Результаты ВПР в 2022 году по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	11	0	37,5	62,5	0
7класс	7	0	28,57	71,43	0

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы по математике позволил установить следующее.

Таблица 19 Результаты ВПР в 2022 году по математике

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
6 класс	9	0	22,22	77,78	0
8 класс	8	0	69,23	30,77	0

Таблица 20 результаты ВПР 11 класс в 2022 году

Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-------------------	-----	-----	-----	-----

География	2	0	0	40%	0
история	1	0	0	20%	0
физика	1	0	0	20%	0
химия	1	0	0	20%	0

ВПР (весна 2022г) показали повышение результатов по сравнению результатами ВПР (весна 2021г) по русскому языку: в 5-х классах на 8 % и 9 % в 7 классе на 14 %. В 6 классе – по математике повысили на 35%, а в 8 классе по математике понизили на 26%. В 11 классе учащиеся показали стабильное качество знаний.

Причины улучшения результатов ВПР:

1. увеличение дифференцированной работы с обучающимися;
2. повышение уровня сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Осень 2022 года. По итогам всероссийских проверочных работ учителями предметниками был проведен анализ протоколов проверки всероссийских проверочных работ по учебным предметам.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы **по русскому языку** позволил установить следующее.

Таблица 21 Результаты ВПР в 2022 году по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	11	0	18,18	72,73	9,09
7класс	7	0	28,57	71,43	0

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы **по математике** позволил установить следующее.

Таблица 22 результаты ВПР в 2022 году по математике

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------	-------------------	-----	-----	-----	-----

5 класс	10	0	30	60	10
6 класс	9	0	22,22	77,78	0
8 класс	13	0	69,23	30,77	0

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру позволил установить следующее.

Таблица 22 результаты ВПР в 2022 году по окружающему миру

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	7	0	14,29	57,14	28,57

ВПР (весна 2022г) показали повышение результатов по сравнению результатами ВПР (весна 2021г) по русскому языку: в 5-х классах на 8 % и 9 % в 7 классе на 14 %. В 6 классе – по математике повысили на 35%, а в 8 классе по математике понизили на 26%. В 11 классе учащиеся показали стабильное качество знаний.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Январь-май 2022 года, ВсОШ.

Муниципальная олимпиада проводилась по 15 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, экономике, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, географии, биологии, технологии, физической культуре, праву, английскому языку, астрономии.

В муниципальном туре олимпиады приняли участие 18 обучающихся, что составляет 34 % от общего числа учащихся 5-11 классов. Из них победителями

муниципального этапа олимпиады стало 2 учащихся (4%), призерами -7 учащихся, что составило 13 %. 1 учащаяся, участвуя в муниципальном этапе олимпиады стала победителем по экологии и призером по обществознанию и русскому языку.

Таблица 23 Результаты участия во всероссийской предметной олимпиаде

Учебный год	Ф.И. учащихся	класс	предмет	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	
2018–2019 уч.год	Орехов Данила	7	История	призёр	-	-	
	Сергеева Ольга	10	Экология	призёр	-	-	
	Сергеева Ольга	10	Физическая культура	призёр	-	-	
2019-2020 уч.год	Вертиева Евгения	10	Православная культура	призёр	-	-	
	ОреховаКарина	10	Православная культура	призёр	-	-	
	ЗахаровНикита	4	Православная культура	призёр	-	-	
2020-2021 уч.год	Глумова Елизавета	10	ОБЖ	призёр	-	-	
	Карпенко Анастасия	10	Избирательное право	призёр	-	-	
2021-2022 уч.год	Бушля Алена	11	Экология	победитель	-	-	
		11	Обществознание	призер	-	-	
		11	Русский язык	призер	-	-	
	Черевашенко Денис	11	География	победитель	-	-	
	Глумова Елизавета	11	Астрономия	призер	-	-	
	Карпенко Анастасия	11	Обществознание	призер	-	-	
	Молчан Вадим	7	Обществознание	призер	-	-	
	Орехова Екатерина	7	Технология	призер	-	-	
2022-2023 уч.год	Новикова Мария Александровна	7	Экология	призер	-	-	
		7	Литература	призер	-	-	
	Киянова Милана					-	-
		11	Экология	призер	-	-	
		11	География	призер	-	-	
		11	Литература	призер	-	-	
		11	История	призер	-	-	
	Ковалёв Станислав	10	ОБЖ	призер	-	-	
	Карпенко Юлия	9	Экология	призер	-	-	
	Карпенко Владислав	9	Английский язык	призер	-	-	
	Омельченко Карина	8	Литература	призер	-	-	
	Орехова Екатерина	8	Экология	призер	-	-	
	Чирка Дарья	8	Экология	призер	-	-	

Сентябрь-декабрь 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Всего в школьном этапе олимпиады по 17 предметам приняли участие 39 учащихся 5-10 классов, при этом большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Таблица 24 Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Английский язык	1	0	1	100
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	2	0	0	0
4	География	7	0	0	0
5	Информатика	4	0	0	0
6	История	3	0	0	0
7	Литература	17	0	0	0
8	Математика	13	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0
11	Обществознание	2	0	2	100
12	ОБЖ	5	0	0	0
13	Право	1	0	0	0
14	Русский язык	15	0	5	33
15	Технология	0	0	0	0
16	Физика	0	0	0	0
17	Физкультура	14	0	0	0
18	Химия	3	0	1	33
19	Экология	21	0	7	33
20	Экономика	0	0	0	0

5 учащихся стали призерами олимпиады школьного уровня по двум предметам; 1 учащийся – по 4 предметам, 1 учащийся по трем предметам.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 8 процентов.

Результативность участия в конкурсах в 2022 учебном году

Обучающиеся и учителя школы ежегодно участвуют в районных, региональных и Всероссийских конкурсах различных направлений и имеют следующие результаты:

За период с января по май 2022 года 7 обучающихся приняли участие в 6 творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня и стали победителями и

призерами муниципальных конкурсов, а 2 участника победителями региональных конкурсов.

За период с июня по декабрь 2022 года 26 обучающихся приняли участие в 13 творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня и показали отличные результаты. Подтверждением того, что учащиеся школы являются участниками различных конкурсов муниципального, областного уровня могут служить личные достижения наших обучающихся. Победителями муниципальных конкурсов стали 10 учащихся, призерами муниципальных конкурсов стали 13 учащихся, 1 учащийся стал призером регионального конкурса (22 % от общего числа обучающихся 1-11 классов).

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Разнообразные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах муниципального и регионального уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

Сводная таблица достижений учащихся в конкурсах различных уровней

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2020	36	3	-	-
2021	29	4	-	-
2022	30	3	3	-

Анализ показал, что количество победителей и призеров на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях в 2022 году увеличилось.

Таблица спортивных достижений учащихся

Год	Результативность
2020	1
2021	1
2022	1

Анализ спортивных достижений учащихся школы за 3 года показывает стабильное низкое число обучающихся, занявших призовые места, что говорит о недостаточной работе в данном направлении.

Формирование функциональной грамотности.

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Для определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2022 году обучающиеся 8-9 классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей. Педагоги школы использовали банк заданий при формирующем и итоговом оценивании.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9,11 классов через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

Таблица 25 Распределение выпускников 9 класса за последние 3 года:

	2019 – 2020 уч. г.		2020 – 2021 уч. г.		2021 – 2022 уч. г.	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего девятиклассников	8	100	6	100	11	100
Поступили в ССУЗы	3	78	6	100	8	73
10 класс	5	22	0	0	3	27

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. В 2022 году 73 % выпускников 9-го класса продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях области, а в МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» организован 10 класс, но из-за того что в 2021 году все обучающиеся 9 класса поступили в профессиональные учебные заведения в Школе отсутствует параллель 11 класса.

Таблица 23 Распределение выпускников 11 класса в учебные заведения

Год окончания	Кол-во учащихся	Из них поступили:		
		В ВУЗЫ	В ССУЗЫ	Трудоустроены
2018-2019	1	1	0	0
2019-2020	4	2	2	0
2020-2021	1	1	0	0
2021-2022	5	5	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» работает 15 педагогических работников. Имеют высшее образование 14, что составляет 93,3%, среднее профессиональное образование - 1 учитель (6,7%).

Всего педагогических работников: Из них:	15	100
- на уровне начального общего образования	4	27
- на уровнях основного и среднего общего образования	11	73
- из них внешних совместителей	0	0

В начальных классах работают с высшим образованием 3 учителя и 1 учитель со средним специальным образованием. В 5-11 классах основные предметы ведутся учителями - специалистами с высшим образованием.

Из 15 педагогических работников высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеет 3 учителя (20 %), первую квалификационную категорию имеют 9 учителей (60 %), прошли аттестацию на соответствие должности - 3 учителя (20%). 100% учителей имеют квалификационные категории по результатам аттестации.

Звание «Почётный работник образования» имеют Анопченко И.Г., учитель физики, Беликова М.П., учитель математики, Брежнева В.И., учитель начальных классов. Волощенко Л.Ф., учитель начальных классов, Волощенко О.Г., учитель начальных классов, Чухнова В.Г., учитель начальных классов, Полтавцева С.Д., учитель истории, Полтавцева Н.В., учитель химии, Сергеева Е.И., учитель русского языка, Желтобрюхов С.С., учитель математики. Награждена значком «Отличник народного просвещения» Мантопкина Ф.В., учитель технологии. Желтобрюхов С.С., учитель математики, награжден грамотой Министерства просвещения РФ.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение всех педагогов образовательного учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований нового ФГОС в работе учителя», «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации нового ФГОС», «Организация учебной деятельности и конструирование уроков в основной школе», «Совершенствование методических компетенций учителей средних классов».

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено 28 % классных руководителей, кураторов 1–10 классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению, литературе, окружающему миру, истории, обществознанию. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

Таблица 24 Курсовая переподготовка учителей за три года:

Год	Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку	В процентном отношении от общего числа сотрудников
2019	16	100 %
2020	10	62,5
2021	15	100
2022	15	100

Результаты таблицы свидетельствуют о том, что все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку, а также о необходимости повышения квалификации вновь назначенным педагогам и педагогам, у которых истекает срок действия предыдущей курсовой переподготовки.

Традиционно после прохождения курсовой подготовки учителя делятся новинками курсов с коллегами, выступая на МО учителей-предметников и педсоветах.

Работа школы и методического объединения учителей-предметников была направлена на повышение психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетентности.

В течение прошлого года в школе работали три методических объединения: учителей- предметников, реализующие программы начального общего образования, учителей- предметников, реализующие программы основного общего образования и учителей- предметников, реализующие программы среднего общего образования. Руководителями методического объединения учителей-предметников являются Волощенко Ольга Григорьевна, учитель начальных классов, имеющая первую квалификационную категорию, Анопченко Ирина Геннадьевна, учитель физики, имеющая первую квалификационную категорию и Полтавцева Наталья Владимировна, учитель химии, имеющая высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена достаточно квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 26 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 12 процентов не видят

значимости в применении такого формата заданий, 32 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества.

Снижение нагрузки педагогов

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно. В 2022 году школа также обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. На 30.12.2022 100% педагогических работников школы зарегистрированы в ЕСПД.

1.8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);

2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.

4. Компьютерное оборудование (смарт-доски, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).

5. Технические средства (музыкальный центр).

1.9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5727 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2932 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 25. Состав фонда и его использование

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 2932 Электронные информационно-образовательные ресурсы сети Интернет 168	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд – 5727 экз. Фонд художественной литературы устаревший и не в достаточном количестве	73
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (168)	86
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Азбука Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство	100 100 100 100 100 100
			100

		Музыка	100
		Физическая культура	
		Технология	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеются	90

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 168 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Таблица 26

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м2	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	54,3	8
Библиотека		33,4	1
Спортивный зал		146,7	5
Мастерская	12	79,8	11
Кабинет 1 класса	16	47,5	5
Кабинет 2 класса	16	47	3
Кабинет 3 класса	12	47,9	3
Кабинет 4 класса	18	47,2	3
Кабинет истории	16	48,5	3
Кабинет информатики	12	47,2	21
Кабинет ОБЖ	16	47,6	1
Кабинет русского языка и литературы	18	48,3	3
Кабинет географии	16	45,6	2
Кабинет математики	18	47,6	4
Кабинет химии	18	49	16
Кабинет английского языка	14	48,3	14
Кабинет физики	16	47,6	3
Музей		20	4

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, зонами игровой активности.

Таблица 27 Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Таблица 28 Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	
	б) педагогических работников,	нет

	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на уровне НОО: на уровнях ООО и СОО	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100,00%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется в кабинете информатики
Количество обучающихся на 1 компьютер		0,8

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕСС.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САНПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная.

На базе МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» . Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» на базе МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа», на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, кабинете директора, кабинете заместителя директора, кабинете иностранного языка, учебных кабинетах имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

В 2022 году школа продолжила участие в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В течение 2022 года обучающиеся Школы участвуют в мероприятиях:

- уроки «Цифры»;
- Цифровое ГТО;
- уроки с использованием образовательных платформ «Российская электронная школа», «УЧИ.ги», «Сферум», серверов «Яндекс.телемост»;
- уроки по развитию функциональной грамотности.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 100 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждом 8 уроках из 10. Почти на каждом втором занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. В 2022 году пополнилось лабораторно-практическое оборудование в кабинеты физики, биологии и химии.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально - техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

1.11.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка функционирования ВСОКО представлена на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа».

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала, результаты анкетирования участников образовательного процесса.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении 2021 годом.

Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 56 респондент (100% от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 40 человек (71 %).

Условия и оснащенность ОО – 52 человека (93 %).

Психологический комфорт в ОО – 54 человека (96 %).

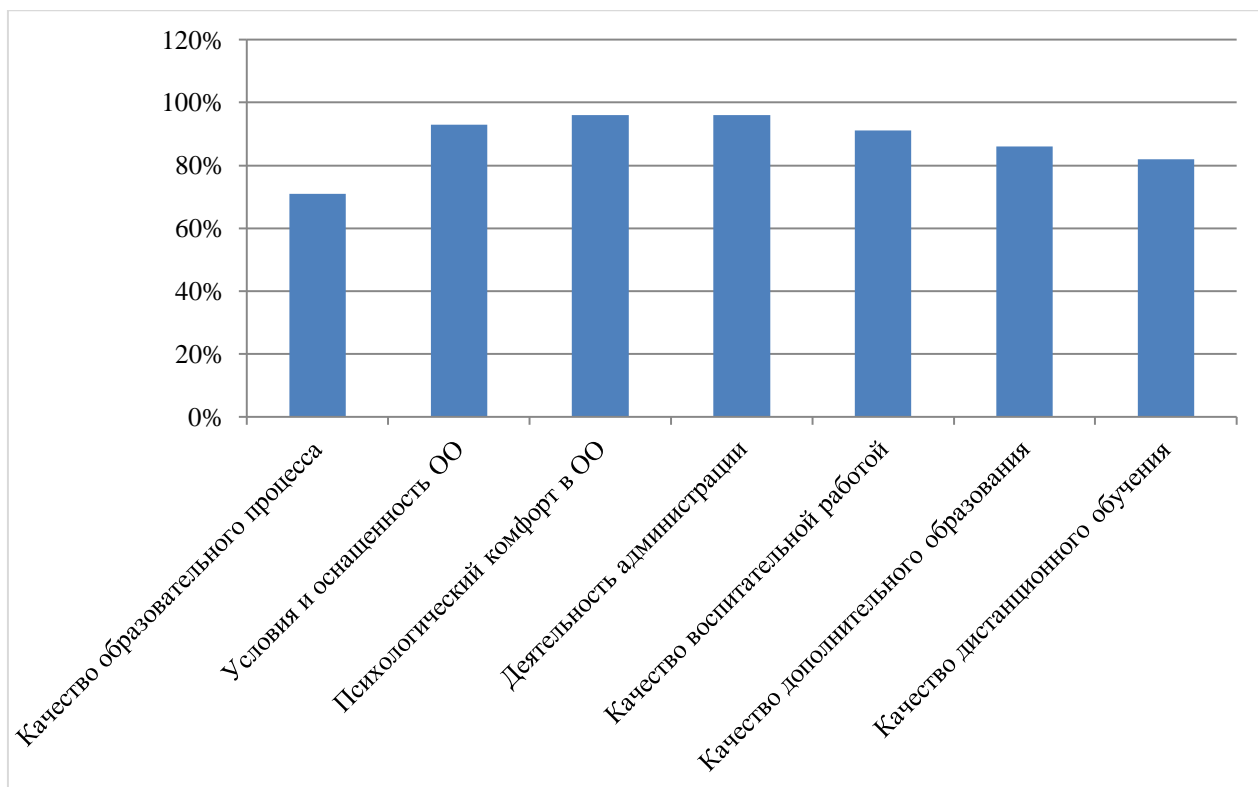
Деятельность администрации – 44 человека (96%).

Качество воспитательной работой – 51 человек (91%).

Качество дополнительного образования – 48 человек (86 %).

Качество дистанционного обучения – 46 человек (82 %).

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.

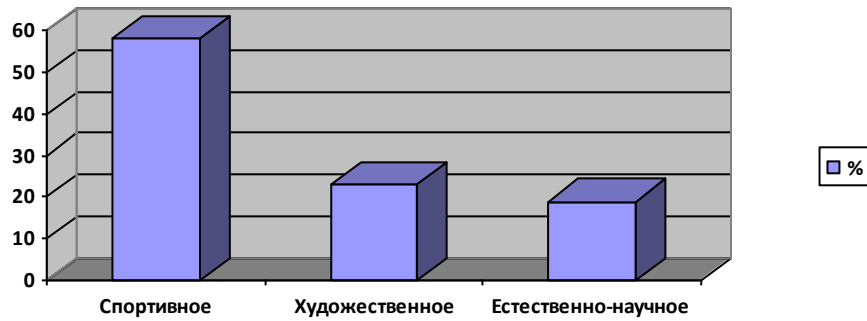
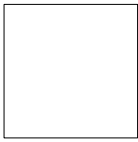


Для удовлетворения потребностей родителей необходимо:

1. Применять в учебном процессе новые инновационные технологии для повышения качества образования и повышения мотивации к учебным предметам.
2. Учитывать индивидуальные особенности ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.
3. Активнее привлекать обучающихся к внеурочным и внеклассным занятиям.
4. Продолжить работу в классных коллективах по сплочению детей.
5. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся.
6. Привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях.

Удовлетворённость родителей организацией дополнительного образования

Одним из показателей уровня воспитательной и образовательной деятельности школы является удовлетворенность учащихся школьной жизнью. В сентябре месяце было проведено анкетирование по удовлетворенностью дополнительным образованием в школе (спортивное направление, художественное, естественнонаучное), в котором приняли участие 61 обучающихся 5-10 классов.

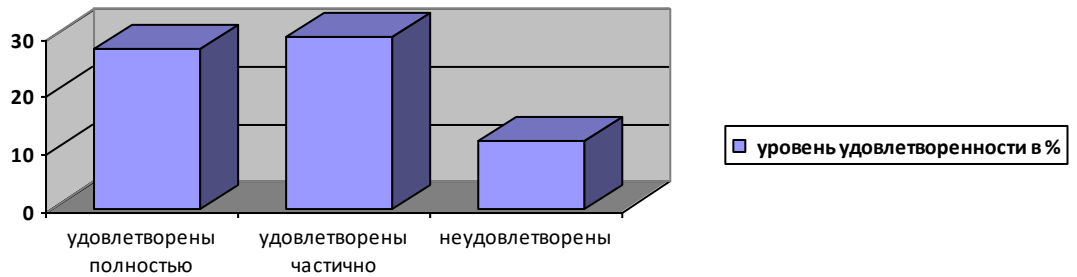


По результатам анкетирования обучающихся было выявлено, что обучающиеся отдают предпочтение:

- спортивное направление - 54 обучающихся (88%);
- художественное направление – 36 обучающихся (59%);
- естественнонаучное направление – 14 обучающихся (23%).

Удовлетворенность родителей дистанционным обучением

В ходе анкетирования родителей с целью определения уровня удовлетворенности дистанционным обучением были опрошены 70 родителей обучающихся 1-11 классов



Анализ результатов анкетирования показал, что 61 % родителей удовлетворены полностью, 33 % родителей обучающихся удовлетворены дистанционным обучением частично и 6% родителей не удовлетворены дистанционным обучением. Это объясняется тем, что в нашей местности неоднократно отмечались технические сбои в работе системы интернета.

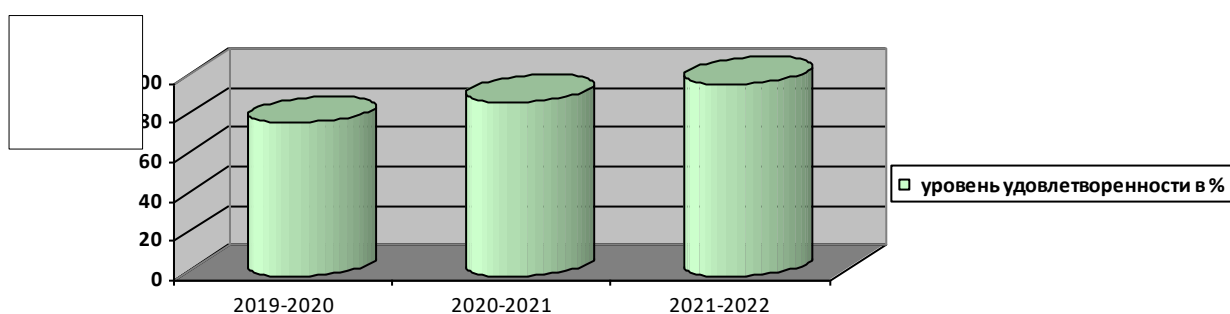
Удовлетворенность родителей и обучающихся материально –техническим обеспечением

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности. В школе сформирована среда, которая способствует развитию детей.

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке, ученики занимают места согласно рекомендациям врача.

Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

С целью определения уровня удовлетворенности материально –техническим обеспечением общеобразовательного учреждения был проведен опрос 56 родителей обучающихся 1-10 классов



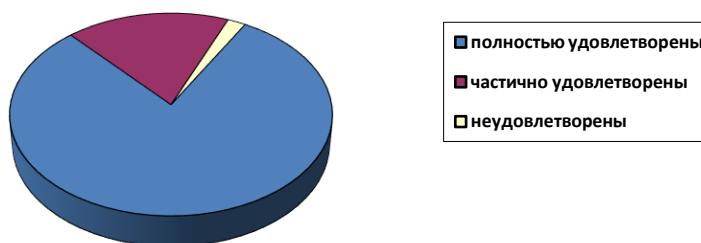
Анализ результатов опроса показал, что удовлетворенность родителей и обучающихся материально – техническим обеспечением с каждым учебным годом увеличивается (2020 - 75%, 2021г.-89%, 2022г. - 96%), так как пополняется цифровое оборудование и техническое оснащение школы.

Мониторинг уровня воспитательной работы

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся воспитательной работой Школы и выявления проблем,

влияющих эффективную воспитательную работу, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 56 родителей обучающихся 1-10 классов. Результаты исследования представлены ниже:



Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы Школы мероприятий, направленных на подготовку учащихся к физкультурному комплексу ГТО и на расширение экскурсионной деятельности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	103
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51чел./50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 68,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших не удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83 чел./81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 чел./53%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел./2,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 чел./2,9%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	103чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14чел./93,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14чел./93,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1чел./6,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1чел./ 6,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13чел./81%
1.29.1	Высшая	3чел./20%
1.29.2	Первая	9чел./60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До5лет	0 чел./0%
1.30.2	Свыше30лет	5чел./33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до30 лет	2чел./13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрастеот55лет	3 чел./20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15чел./100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	103чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

**Директор МБОУ «Лознянская средняя
общеобразовательная школа»**

М.П. Беликова

Прошито, пронумеровано и прошнуровано
50 (пятьдесят) листов
Директор МБОУ «Лознянская средняя
общеобразовательная школа»
/Беликова М.П./

